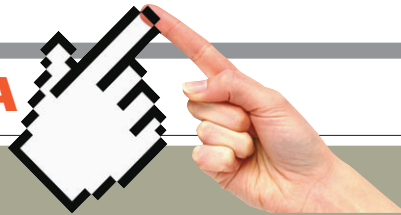


I CONGRESO INTERNET EN EL AULA

TRIBUNA



Comunidades digitalmente competentes

El tratamiento de la información y la competencia digital ya es un objetivo marcado dentro de los aprendizajes de nuestros menores. Pero la propia configuración social actual, no sólo demanda alumnas y alumnos digitalmente competentes, sino que necesita de profesorado, administraciones educativas y familias también más preparados.

Alumnos

Un reciente informe de Pew Internet -www.pewinternet.org/PPF/r/247/report_display.asp- nos desvela unas interesantes conclusiones sobre la relación existente entre la Generación M actual -móvil, multitarea, multimedia...-, el nivel de acceso a entornos digitales de comunicación y su capacidad productiva en contextos educativos tradicionales.

Los medios de comunicación se han encargado de apuntalar permanentemente el lado oscuro de la Red con sus terribles peligros para nuestros menores, incluida la influencia negativa de los nuevos lenguajes crípticos o la superconectividad.

El informe concluye que la presencia de nuestros menores en las actuales redes sociales y el uso intensivo de medios digitales de comunicación no los hace ser seres más aislados del mundo; todo lo contrario, su nivel de sociabilidad crece en ámbitos fuera de las redes digitales cuando tienen una intensa vida en red. Existe también una fuerte correlación en adolescentes, entre su vinculación a la escritura en blogs y su capacidad productiva en actividades escolares tradicionales.

El acceso de nuestros menores pocas veces va más allá de su entorno comunicativo más inmediato; la tecnología en general e internet en particular son para ellos un medio comunicativo, donde a través de SMS, Messenger o alguna red social como Tuenti o metroFLOG, pueden estar conectados permanentemente con sus amigos más conocidos. Así, la sociedad en general, el sistema educativo y las familias deben esforzarse en abrirles otros usos, en demostrarles que detrás de cada clic de ratón pueden encontrar no sólo la mayoría de las fuentes de conocimiento, sino multitud de generosos rincones llenos de belleza y creatividad.

Profesorado

Las competencias básicas llegan también a los docentes; en concreto, ya existen desarrollos estandarizados que concretan las competencias profesionales en el uso de TIC para docentes -www.eduteka.org/EstandaresDocentesUnesco.php-; pero la concreción de ese tipo de destrezas



Detrás de cada click está la mayoría de las fuentes de conocimiento

La ineficacia de los filtros obliga a acompañar a los hijos a través de la red

profesionales en TIC tan amplias y numerosas puede terminar en desarrollar procesos formativos que degeneren en cuestiones meramente técnicas, dejando de un lado lo que tanto se echa de menos: los aspectos metodológicos.

Por ejemplo, proliferan las actividades formativas que instruyen a las profesoras y profesores en el uso de los blogs; la mayoría de ellas adolece de un análisis crítico sobre las posibilidades reales que tienen a la hora de mejo-

Algunos datos personales

Aníbal de la Torre es un referente en la integración de las TIC en la práctica docente.

■ **Adelat.org**
Mantiene, desde hace años, un site en internet cuyo centro es un blog donde la tecnología y la Educación se funden como centro temático.

■ **Web 2.0**
Se siente más cómodo en temáticas relacionadas con la Web 2.0 en Educación, plataformas educativas y, sobre todo, construcción compartida del conocimiento.

■ **Visionario**
Está convencido que en un futuro no demasiado lejano se producirá un cambio de mentalidad en el profesorado que les permita compartir sus experiencias y materiales, de manera efectiva, dentro de redes profesionales y comunidades de práctica ligadas a la red.

rar los procesos de aprendizaje de los alumnos, o de la elaboración de un proyecto real de trabajo con alumnos que sea revisado y evaluado tras su finalización. ¿Por qué son inexistentes los procesos formativos en torno al procesador de textos tradicional o en sus versiones 2.0 actuales, como los Google docs? Profesores y alumnos manejan ya hoy en día un procesador de textos, luego sería inmediato pasar al desarrollo de procedimientos de trabajo para nues-

Formación

Es licenciado en Matemáticas y máster en Diseño y desarrollo de materiales educativos multimedia y entornos tecnológicos de formación.

Profesor

Pertenece al Cuerpo de profesores de Secundaria, ocupando en la actualidad el cargo de coordinador TIC en el IES "Antonio Gala" de Palma del Río (Córdoba), con más de 700 equipos informáticos.

Pasado

En etapas anteriores, Aníbal de la Torre ha desempeñado diversos puestos en centros públicos de Andalucía (director, jefe de estudios, asesor de formación, etc).

Asesor de Red.es

Muy vinculado desde siempre a la formación del profesorado, también actúa como asesor de Red.es.

tros alumnos apoyados en el mismo, gastar las energías en la búsqueda de información, en la forma de presentarla, en el modo en el que se distribuye las tareas el grupo, o en qué aspectos vamos a evaluar y cómo se los vamos a dar a conocer a nuestro alumnado.

Los docentes en general nos sentimos bastante incómodos ante alguna de estas realidades; seguimos pensando que internet es un medio hostil para el que nuestros alumnos están muchísimo

mejor preparados que nosotros y en demasiadas ocasiones creemos que es muy poco lo que tenemos que aportar. Sin embargo, creo que nunca jamás hemos tenido ocasión de aportar más a una realidad social tan incipiente pero tan extensiva e intensa al mismo tiempo; nunca ha hecho tanta falta elevar el grado de humanización de los procesos sociales y comenzar a pensar en echar un cable en construir en el futuro una ciudadanía digital mínimamente respetuosa con el resto de internautas, solidaria en la medida de lo posible, reconocedora de la autoría de los contenidos y, sobre todo, extremadamente generosa con los contenidos propios.

Las actuales competencias básicas alejan en buena medida las aulas de los procesos rutinarios a los que estamos acostumbrados; el refuerzo actual de la creatividad en el desarrollo de determinadas habilidades debe hacer evolucionar las prácticas docentes hacia un aprender haciendo que se vea facilitado con el uso de ordenadores.

Las Administraciones

En lo referente a recursos, es cierto que existen centros muy bien dotados para el desarrollo de proyectos de integración de TIC y se están emprendiendo muchas iniciativas para conseguir contar con recursos educativos digitales de calidad, pero también quedan muchos grupos de profesores y centros don-

de todavía no pueden emprender cambios metodológicos apoyados por ejemplo en internet, al no contar con equipamiento mínimo o con una conexión digna del siglo en el que nos encontramos. No basta con manejar cifras globales de inversión en equipamiento, hay que estar muy atentos para detectar necesidades concretas asociadas a proyectos incipientes.

Un modelo educativo como el español se ve enriquecido por las competencias de las diferentes comunidades autónomas; esto es algo de lo que estamos ya convencidos, pero a veces se desperdician muchos esfuerzos y recursos reinventándose la rueda una y otra vez. ¿Es lógico que los centros de una localidad dispongan de un ordenador por cada dos alumnos y los de una localidad a 5 Km dispongan de un par de PDI sin más? ¿Tan diferentes son las realidades educativas de ambas poblaciones a pesar de encontrarse en Comunidades distintas? ¿Realmente el profesorado tiene un proyecto de trabajo que ha sido la causa del equipamiento? ¿Reciben las comunidades autónomas asesoramiento de calidad en el diseño de los diferentes modelos de equipamiento de los centros?

Padres y madres

No podemos exigir a las madres y padres españoles, ni siquiera pretender, que sean digitalmente competentes, ni podemos esperar que tengan contacto con las nuevas formas de transmisión de conocimiento, ni que tengan que saber lo que es el Messenger incluso tratándose de familias que cuenten con recursos económicos para disponer de conexión en casa.

Pero sí sería muy deseable que tuvieran muy claro que la ineficacia de los filtros de contenidos y la supercolectividad existente (casas de amigos, ciber, etc.) les obliga a acompañar en la medida de lo posible a sus hijos a través de la red: el acceso a internet de los menores no tiene por qué ser algo inherente a su intimidad, de la misma forma que sus primeros años de contacto con la calle requieren de nuestra supervisión constante. En internet hay calles muy malas, pero la mayoría nos llevan a buenos destinos. Por todo ello, las madres y padres debemos ser conscientes de que la privación sistemática sólo mantiene nuestras conciencias tranquilas, pero que acompañarles y educarles debe ser el principal objetivo en el uso de ordenadores en casa, más allá de lo tranquilos que nos dejan cuando se encierran en sus cuartos a chatear -www.adelat.org/index.php?title=menores_en_internet_no_les_privates_acompa-.

Aníbal de la Torre
Profesor y asesor de Red.es